

Πρότυπα συμπεριφοράς ως προς το Ρυθμό Σπουδών σε ένα Ανοικτό Πανεπιστήμιο: Το προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στην Πληροφορική του ΕΑΠ

Χρήστος ΠΙΕΡΡΑΚΕΑΣ¹
pierrakeas@pli.eap.gr

Μιχάλης ΞΕΝΟΣ^{1,2}
xenos@eap.gr

Θανάσης ΧΑΤΖΗΛΑΚΟΣ^{1,2}
Th.Hadzilakos@eap.gr

¹Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας
Σαχτούρη 16 & Αγ. Ανδρέου
Πάτρα 26223

²Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών
Ρήγα Φεραίου 61
Πάτρα 26221

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στο άρθρο αυτό προσεγγίζονται πρότυπα συμπεριφοράς ως προς το ρυθμό σπουδών (επιλογή θεματικών ενοτήτων, διακοπές φοίτησης) των φοιτητών σε ένα Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Με βάση το ρυθμό αυτό γίνεται προσπάθεια εκτίμησης του αριθμού των πτυχιούχων. Παρουσιάζονται στοιχεία από το Πρόγραμμα Σπουδών «Πληροφορική» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, τα οποία τεκμηριώνουν ότι η επιτυχία (ή αντίστοιχα η αποτυχία) των φοιτητών σε κάποιες θεματικές ενότητες είναι βασικός παράγοντας στον καθορισμό του ρυθμού σπουδών τους και του προτύπου συμπεριφοράς στο οποίο εντάσσονται. Το άρθρο παρουσιάζει επίσης εκτιμήσεις για τον αναμενόμενο αριθμό πτυχιούχων και το ρυθμό των αποφοίτων μέσα στα επόμενα 12 χρόνια καθώς και προσπάθεια μοντελοποίησης της συμπεριφοράς των φοιτητών ως προς το ρυθμό σπουδών τους.

ABSTRACT

This paper approaches the students' behavioral patterns at an Open University with regard to their progress rate (number of selected modules, dropouts) as well as the number of graduate students. It presents data collected from the Course of 'Informatics' of the Hellenic Open University which document the conclusion that the successful (or unsuccessful) completion of certain modules is what determines the students' progress rate and the behavioral pattern in which they can be categorized. This paper also presents estimates regarding the number of students expected to graduate in the following 12 years, as well as a behavioral model of the students as far as their progress rate is concerned.

1. ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΚΑΙ Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΟΥ

Το ιδεώδες της ανοικτής εκπαίδευσης επιτρέπει στο σπουδαστή μεγάλο βαθμό ελευθερίας ως προς τον τόπο και το ρυθμό της μελέτης του. Η οργάνωση των σπουδών στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) που βασίζεται στο συγκεκριμένο ιδεώδες – παρέχοντας πανεπιστημιακές σπουδές με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης– επιτρέπει στους φοιτητές του να επιλέγουν ετησίως από μία έως τρεις Θεματικές Ενότητες (Θ.Ε.) όπου κάθε Θ.Ε. αντιστοιχεί σε ύλη ισοδύναμη με 3 έως 4 πανεπιστημιακά μαθήματα ενός συμβατικού πανεπιστημίου και εάν θέλουν να αναστείλουν προσωρινά για κάποιο ή κάποια χρόνια τις σπουδές τους.

Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να υπάρχουν πολλές κατηγορίες φοιτητών ανάλογα με το ρυθμό με τον οποίο παρακολουθούν ένα πρόγραμμα σπουδών και το χρόνο που διαθέτουν για τις σπουδές τους. Για να γίνει δυνατή η εκτίμηση του ρυθμού σπουδών των φοιτητών

καθορίστηκαν πρότυπα συμπεριφοράς (behavioral patterns). Για παράδειγμα, ένα τέτοιο πρότυπο συμπεριφοράς εκφράζεται από το «*επιλέγω, δηλώνω και παρακολουθώ 3 Θ.Ε. κάθε ακαδημαϊκό έτος με αποτέλεσμα να ολοκληρώσω ένα προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών σε 4 χρόνια*». Στο αντίποδα, ένα άλλο πρότυπο είναι αυτό του «*επιλέγω, δηλώνω και παρακολουθώ μόνο 1 Θ.Ε. ανά έτος με αποτέλεσμα να ολοκληρώσω τις σπουδές μου σε 12 χρόνια*». Τέτοια πρότυπα συμπεριφοράς δεν είναι εύκολο να καθοριστούν και να εκτιμηθούν, ακριβώς γιατί εμπεριέχονται παράγοντες όπως η επιτυχία ή η αποτυχία σε κάποιες Θ.Ε. η οποία μεταβάλλει τη συμπεριφορά των φοιτητών.

Το άρθρο αυτό προσεγγίζει το πρόβλημα του αν μπορούν να καθοριστούν πρότυπα (patterns) συμπεριφοράς φοιτητών και να χρησιμοποιηθούν για μελλοντικές εκτιμήσεις. Ειδικότερα μελετά και παρουσιάζει πρότυπα συμπεριφοράς των φοιτητών στο Πρόγραμμα Σπουδών (Π.Σ.) «Πληροφορική» του ΕΑΠ, παρέχοντας στατιστικά στοιχεία για τους φοιτητές σε κάθε υπό μελέτη πρότυπο συμπεριφοράς. Χρησιμοποιώντας αυτά τα στοιχεία οδηγεί σε συμπεράσματα σχετικά με το ρυθμό των φοιτητών που θα αποφοιτούν, το ποσοστό των φοιτητών που επιλέγουν να διακόψουν τις σπουδές τους, την κατηγοριοποίηση του όγκου των ενεργών φοιτητών και τους χρόνους φοίτησης. Η μέθοδος που παρουσιάζεται μπορεί (στις γενικές αρχές της) να χρησιμοποιηθεί σε κάθε Π.Σ. κάθε ανοικτού πανεπιστημίου.

Πρέπει να τονιστεί ότι η μεγάλη εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους υποψήφιους φοιτητές για το ΕΑΠ κατά τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του σκιαγραφεί μία συνεχή και τεράστια ανάγκη του ενήλικου πληθυσμού της χώρας για περισσότερη εκπαίδευση. Το ΕΑΠ συγκεντρώνει μεγάλους αριθμούς υποψηφίων φοιτητών και επηρεάζει μία μεγάλη κοινωνική ομάδα. Κατά συνέπεια η δυνατότητα του ΕΑΠ να μπορεί να απαντήσει στο παραπάνω πρόβλημα είναι σημαντική αφού θα του δώσει τη δυνατότητα να μπορεί να εκτιμά τους ρυθμούς των αποφοίτων με προοπτική δέκα περίπου χρόνων και να τους συσχετίζει με τις τάσεις της αγοράς εργασίας, να προβαίνει σε προληπτικές αλλαγές στις Θ.Ε. κάθε Π.Σ., να εντοπίζει προβλήματα και δυσκολίες που αντιμετωπίζουν συγκεκριμένες ομάδες φοιτητών και να προβλέπει τα ποσοστά διακοπής φοίτησης, ώστε να προβαίνει σε διορθωτικές ενέργειες.

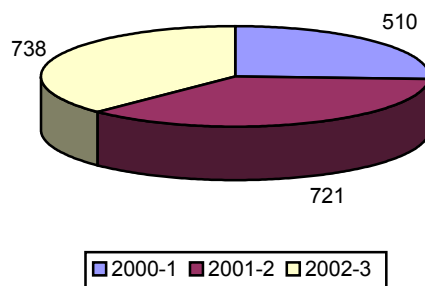
2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ, ΠΑΡΑΔΟΧΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Τα στοιχεία που αποτέλεσαν τη βάση για την παρούσα μελέτη συλλέχθηκαν από το Μητρώο Φοιτητών του ΕΑΠ και αφορούσαν το σύνολο των φοιτητών του Π.Σ. «Πληροφορική». Τέτοια στοιχεία ήταν το φύλο και η ηλικία κάθε φοιτητή, οι Θ.Ε. που έχει δηλώσει, παρακολουθεί, ολοκληρώσει ή αποτύχει, καθώς και η βαθμολογία του σε εξετάσεις και γραπτές εργασίες.

Το Π.Σ. «Πληροφορική» έχει ως προϋπόθεση ολοκλήρωσης των σπουδών την επιτυχή ολοκλήρωση 12 Θ.Ε. (ΕΑΠ, Ιστοσελίδα Πληροφορικής, 2002). Κάθε Θ.Ε. περιλαμβάνει ένα αριθμό γραπτών εργασιών (κατά μέσο όρο 5 ανά Θ.Ε.) των οποίων η επιτυχής ολοκλήρωση είναι προϋπόθεση για συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις. Οι φοιτητές που δεν ολοκληρώνουν τις γραπτές εργασίες αποτυγχάνουν στη Θ.Ε. ενώ όσοι τις ολοκληρώνουν έχουν δύο εξεταστικές ευκαιρίες. Όσοι επιτυγχάνουν στις εξετάσεις ολοκληρώνουν επιτυχώς τη Θ.Ε. ενώ όσοι αποτυγχάνουν μπορούν να επαναλάβουν τη Θ.Ε. χωρίς υποχρέωση παράδοσης γραπτών εργασιών μόνο για την επόμενη χρονιά. Εάν αποτύχουν και στις επόμενες εξετάσεις τότε θεωρείται ότι απέτυχαν στη Θ.Ε.

Από τους 1969 φοιτητές που αποτελούν σήμερα το σύνολο των φοιτητών που έχουν εγγραφεί στο Π.Σ. «Πληροφορική» (βλ. πίνακας 1 στο παράρτημα), οι 510 εισήχθησαν το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001. Οι φοιτητές αυτοί σήμερα βρίσκονται στο 3ο έτος σπουδών τους και θεωρητικά έχουν τη δυνατότητα να έχουν ολοκληρώσει έως και 6 Θ.Ε. και να έχουν δηλώσει να παρακολουθήσουν 3 Θ.Ε. ακόμα το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2002-2003. Οι 721

φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2001-2002 βρίσκονται σήμερα στο 2ο έτος σπουδών τους και θεωρητικά έχουν τη δυνατότητα να έχουν ολοκληρώσει έως και 3 Θ.Ε. και να έχουν δηλώσει να παρακολουθήσουν 3 Θ.Ε. ακόμα το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2002-2003. Τέλος, οι 738 φοιτητές που εισήχθησαν το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 ξεκίνησαν τις σπουδές τους στο ΕΑΠ και έχουν δηλώσει να παρακολουθήσουν από 1 έως 3 Θ.Ε. (σχήμα 1).



Σχήμα 1: Αριθμός φοιτητών ανά ακαδημαϊκό έτος εγγραφής.

Για τους σκοπούς της μελέτης που περιγράφεται ήταν αναγκαίο να γίνουν κάποιες παραδοχές:

- α) Η ανάλυση των δεδομένων έγινε με τη θεώρηση ότι κάθε φοιτητής που ολοκληρώνει τις γραπτές εργασίες έχει 4 ευκαιρίες να ολοκληρώσει επιτυχώς τη Θ.Ε. αλλιώς αποτυγχάνει. Αυτό έγινε για να μπορέσουν να συμπεριληφθούν στο μοντέλο και οι φοιτητές που επαναλαμβάνουν μια Θ.Ε. την επόμενη χρονιά χωρίς υποχρέωση εργασιών.
- β) Εισήχθηκε ο όρος «φοιτητές που εγκατέλειψαν τις σπουδές τους χωρίς να ολοκληρώσουν καμία Θ.Ε.». Αυτοί οι φοιτητές είναι όσοι δεν ολοκλήρωσαν επιτυχώς καμία Θ.Ε. και δεν συνεχίζουν να παρακολουθούν καμία Θ.Ε. Πρέπει να τονιστεί ότι ο αριθμός των φοιτητών αυτών δεν συμπίπτει με τον αριθμό των φοιτητών που διέκοψαν τη φοίτησή τους στο ΕΑΠ, αφού υπάρχουν φοιτητές που ολοκλήρωσαν με επιτυχία κάποιες Θ.Ε., αλλά δεν συνεχίζουν τις σπουδές τους και οι οποίοι είναι σε συνάφεια με τη λογική της ανοικτής εκπαίδευσης, που δεν οδηγεί απαραίτητα σε πτυχίο, αλλά σε γνώσεις που αποκτούνται με την επιτυχή ολοκλήρωση των Θ.Ε. που ενδιαφέρουν κάθε φοιτητή. Επίσης σε αυτή την κατηγορία συμπεριλαμβάνονται και εκείνοι οι φοιτητές που έχουν προσωρινά αναστείλει τις σπουδές τους για κάποιους λόγους. Οι φοιτητές λοιπόν αυτοί, δεν είναι απαραίτητα φοιτητές που διέκοψαν οριστικά τις σπουδές τους, αν και είναι περισσότερο πιθανό να διακόψουν μελλοντικά. Για να μπορέσει κάποιος με σιγουριά να υπολογίσει τον αριθμό αυτό θα πρέπει να έχει στοιχεία από περισσότερες χρονιές. Ο τελικός αριθμός των φοιτητών που θα διακόψουν τελικά τις σπουδές τους στο ΕΑΠ αναμένεται να είναι λίγο μικρότερος του αριθμού που εμφανίζεται στον πίνακα 5 στο παράρτημα. Το θέμα της διακοπής φοίτησης και οι λόγοι που οδηγούν τους φοιτητές σε αυτό είναι ένα θέμα επίσης ενδιαφέρον που έχει αναλυθεί τόσο σε διεθνές επίπεδο (Kerka, 1996, Parker, 1999), όσο και ειδικά για το Π.Σ. της Πληροφορικής (Xenos, Pierrakeas & Pintelas, 2002).
- γ) Θεωρήθηκε ότι η συμπεριφορά των φοιτητών στα επόμενα χρόνια θα είναι ίδια με αυτή στα 3 πρώτα χρόνια. Αυτή η παραδοχή ενισχύεται σε μεγάλο ποσοστό για κάθε μία από τις 3 χρονιές που αναλύθηκαν, ενώ αποκλίσεις υπάρχουν προς κάθε κατεύθυνση με συνέπεια το συνολικό ποσοστό να εξομαλύνεται.

- δ) Σε συνέχεια με την παραπάνω παραδοχή, δεν έχει ληφθεί υπόψη πιθανή μεταβολή στα πρότυπα συμπεριφοράς των φοιτητών όταν αυτοί οι φοιτητές θα πλησιάζουν στο στόχο της αποφοίτησης (πιθανή αύξηση της ενεργοποίησής τους η οποία θα εκδηλωθεί με αύξηση του ρυθμού επιλογής Θ.Ε.).
- ε) Αντίστοιχα, δεν έχει ληφθεί υπόψη πιθανή μεταβολή στο ρυθμό επιλογής Θ.Ε. από φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι στο ΕΑΠ πολλά χρόνια, λόγω κούρασης.

Είναι φανερό ότι μία μελέτη τέτοιου είδους έχει να αντιμετωπίσει και άλλα προβλήματα που κυρίως σχετίζονται με τα διαθέσιμα δεδομένα. Με δεδομένο ότι υπάρχουν στοιχεία μόνο από τα 3 πρώτα χρόνια λειτουργίας του Π.Σ. «Πληροφορική», είναι μεν δυνατό να εκτιμηθεί η συμπεριφορά των φοιτητών και να προσεγγιστούν πρότυπα συμπεριφοράς, δεν είναι όμως εφικτό να γίνουν εκτιμήσεις για θέματα όπως αυτά που αφορούν τις παραδοχές δ) και ε), ή το πόσοι φοιτητές διακόπτουν τις σπουδές τους ενώ έχουν ολοκληρώσει ένα μεγάλο αριθμό Θ.Ε.

3. ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

Το ΕΑΠ είναι ένα ανοικτό πανεπιστήμιο στο οποίο οι φοιτητές εισάγονται χωρίς εξετάσεις και **καλούνται να αποδείξουν ότι μπορούν να σπουδάσουν αφού εισαχθούν**. Αυτό αποτελεί μια από τις βασικές διαφορές από τα συμβατικά πανεπιστήμια όπου οι φοιτητές αποδεικνύουν ότι μπορούν να σπουδάσουν με τις εισαγωγικές εξετάσεις, τουλάχιστον στην Ελλάδα.

Η απάντηση στο πρόβλημα που τέθηκε είναι ότι **η επιτυχία (ή αντίστοιχα η αποτυχία) στις Θ.Ε. που αρχικά επιλέγουν οι φοιτητές είναι οδηγός για την επόμενη πορεία τους** και επιδρά σημαντικά στον καθορισμό προτύπων συμπεριφοράς ως προς τον ρυθμό σπουδών.

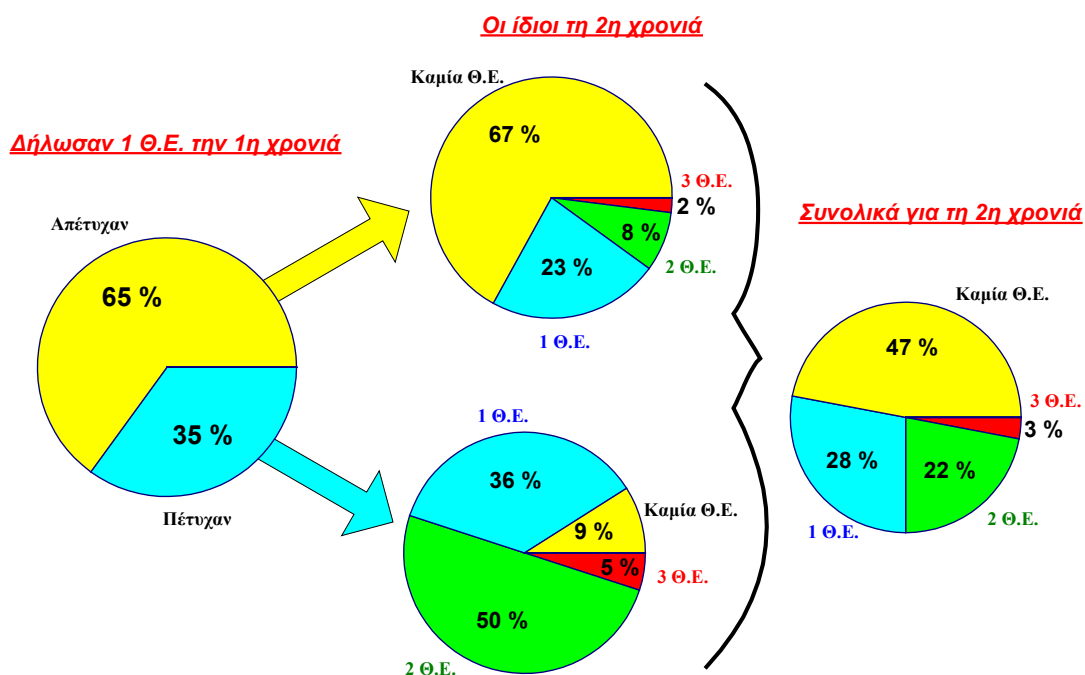
Πριν παρουσιαστούν τα στοιχεία που τεκμηριώνουν την απάντηση, παρουσιάζεται η κατανομή των φοιτητών που έχουν εισαχθεί στο Π.Σ. «Πληροφορική» ανάλογα με το φύλο (βλ. πίνακα 1 στο παράρτημα). Η αναλογία ανδρών γυναικών στο σύνολο των φοιτητών του ΕΑΠ είναι 47% έναντι 53%, αν και κάθε σχολή παρουσιάζει κάποιες ιδιαιτερότητες ως προς αυτή την αναλογία. Έτσι, για παράδειγμα στο Π.Σ. «Ελληνικός Πολιτισμός» η αναλογία αυτή είναι 27% για τους άνδρες και 73% για τις γυναίκες (Παναγιωτακόπουλος & Λιοναράκης, 2001). Στην περίπτωση του Π.Σ. «Πληροφορική» (βλ. πίνακα 1 στο παράρτημα) φαίνεται καθαρά η υπεροχή σε αριθμούς των ανδρών φοιτητών έναντι των γυναικών συναδέλφων τους (ποσοστά 72% έναντι 28% αντίστοιχα). Δεν διαπιστώθηκε στατιστικά σημαντική διαφορά στην αναλογία αυτή σε σχέση με το έτος εισαγωγής των φοιτητών.

Από τη μελέτη της συμπεριφοράς των φοιτητών του Π.Σ. Πληροφορική (από τα στοιχεία του τμήματος μητρώου και τα αρχεία των συντονιστών) αναλύονται 4 βασικά πρότυπα συμπεριφοράς των φοιτητών του ΕΑΠ:

- 1^ο πρότυπο: φοιτητές οι οποίοι τείνουν να δηλώνουν και να παρακολουθούν 3 Θ.Ε. ανά έτος.
- 2^ο πρότυπο: φοιτητές οι οποίοι τείνουν να δηλώνουν και να παρακολουθούν 2 Θ.Ε. ανά έτος.
- 3^ο πρότυπο: φοιτητές οι οποίοι τείνουν να δηλώνουν και να παρακολουθούν 1 Θ.Ε. ανά έτος.
- 4^ο πρότυπο: η κατηγορία των φοιτητών η οποία ονομάστηκε «*φοιτητές που εγκατέλειψαν τις σπουδές τους χωρίς να ολοκληρώσουν καμία Θ.Ε.*».

Σύμφωνα με τα στοιχεία που υπάρχουν από τα τρία πρώτα έτη στο μητρώο φοιτητών προκύπτει το συμπέρασμα ότι οι πρωτοετείς φοιτητές δηλώνουν για να παρακολουθήσουν 1 Θ.Ε. σε ποσοστό 55% του συνόλου των φοιτητών, ενώ αντίστοιχα δηλώνουν 2 Θ.Ε. σε ποσοστό 30% και 3 Θ.Ε. σε ποσοστό 15%. **Η τάση αυτή διαφοροποιείται με την αλλαγή του έτους.** Έτσι από τα στοιχεία του δευτέρου και τρίτου έτους προκύπτει ότι οι φοιτητές μεγαλύτερων ετών, αφού αφαιρεθούν οι φοιτητές που ανήκουν στο 4^ο πρότυπο, δηλώνουν να παρακολουθήσουν σε μεγαλύτερο ποσοστό 2 Θ.Ε. (45%) ενώ 1 Θ.Ε. δηλώνει να παρακολουθήσει το 35% και 3 Θ.Ε. το 20% (βλ. πίνακες 2, 3α, 3β και 4 στο παράρτημα).

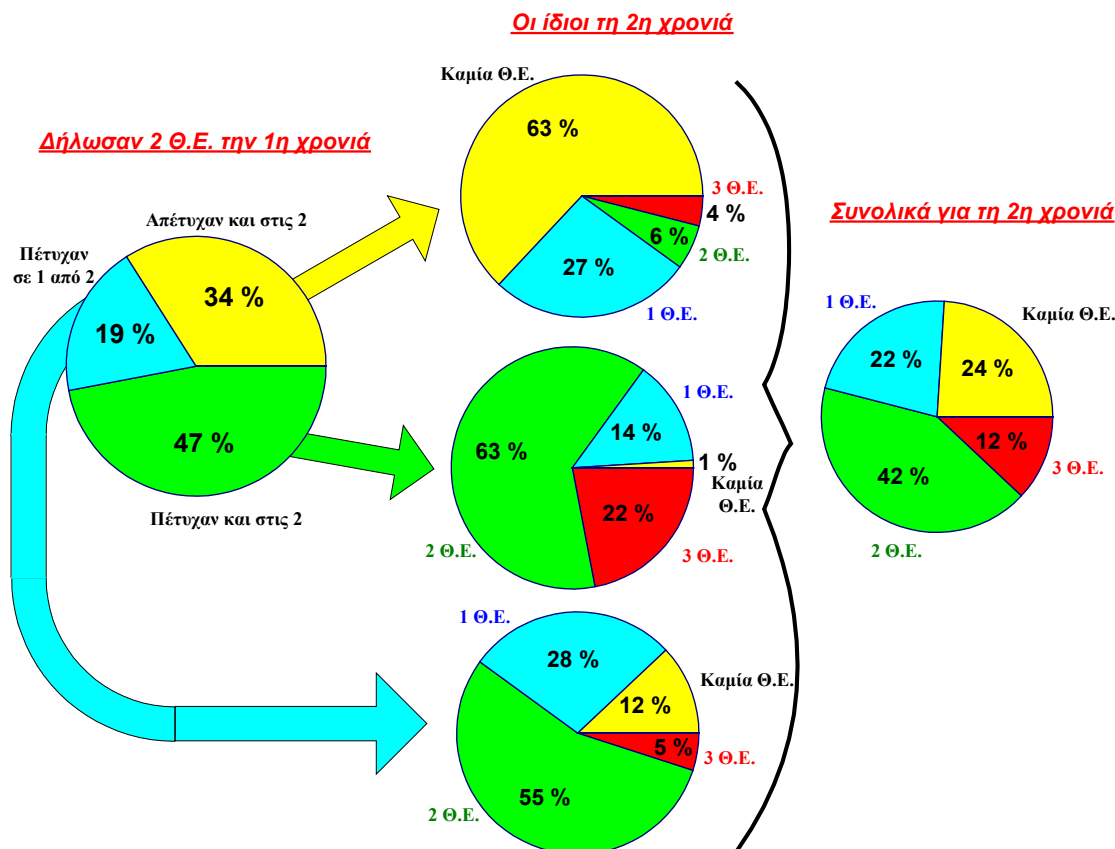
Στο σχήμα 2 παρουσιάζεται τι επιλέγουν την επόμενη χρονιά οι φοιτητές που την 1η χρονιά παρακολούθησαν 1 Θ.Ε. σε σχέση με το αν την ολοκλήρωσαν επιτυχώς ή όχι. Το σημαντικότερο συμπέρασμα που προκύπτει από το σχήμα 2 είναι ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών που δήλωσαν και παρακολούθησαν ως πρωτοετείς 1 Θ.Ε. αλλά απέτυχαν να την ολοκληρώσουν, την επόμενη χρονιά δεν δηλώνουν τίποτα και εντάσσονται στην κατηγορία του 4^{ου} προτύπου συμπεριφοράς. Αντίθετα, οι φοιτητές που δήλωσαν και παρακολούθησαν ως πρωτοετείς 1 Θ.Ε., όταν κατορθώσουν να την ολοκληρώσουν επιτυχώς, την επόμενη χρονιά σε ποσοστό 36% δηλώνουν πάλι 1 Θ.Ε. και σε ποσοστό 55% αυξάνουν το ρυθμό τους δηλώνοντας 2 ή 3 Θ.Ε. Οι διαφορές που παρατηρούνται είναι στατιστικά πάρα πολύ σημαντικές ($\chi^2=160,2, p<0,0001$). Δηλαδή η αποτυχία στη μόνη Θ.Ε. που επέλεξαν αρχικά, σε μεγάλο ποσοστό, τους αποθαρρύνει και συμβάλλει στην διακοπή των σπουδών τους, ενώ αντίθετα η επιτυχία συνήθως συμβάλλει σε αύξηση του ρυθμού επιλογής Θ.Ε.



Σχήμα 2. Συμπεριφορά την επόμενη χρονιά των φοιτητών που δήλωσαν 1 Θ.Ε. την πρώτη φορά.

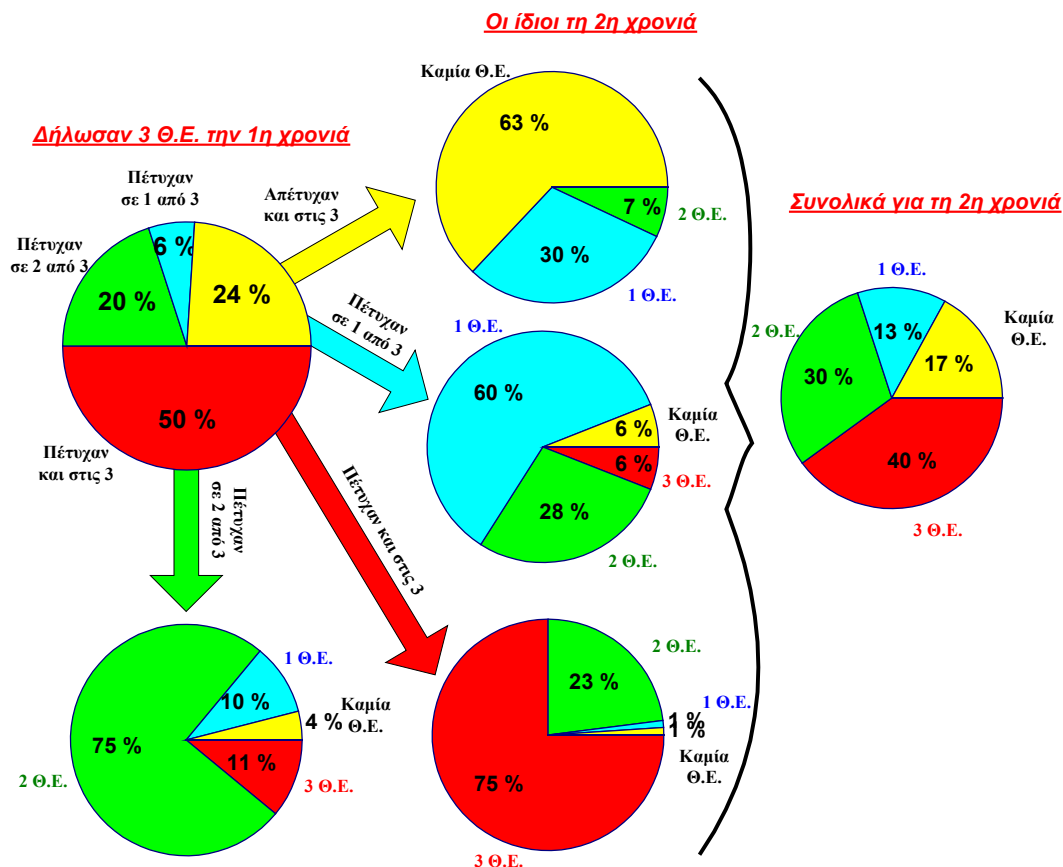
Στο σχήμα 3 παρουσιάζεται τι επιλέγουν την επόμενη χρονιά οι φοιτητές που την πρώτη χρονιά των σπουδών τους παρακολούθησαν 2 Θ.Ε., σε σχέση με το αν και πόσες ολοκλήρωσαν επιτυχώς. Το πρώτο συμπέρασμα που προκύπτει από το σχήμα 3 είναι ότι το 63% των φοιτητών που δήλωσαν και παρακολούθησαν ως πρωτοετείς 2 Θ.Ε. αλλά απέτυχαν να τις ολοκληρώσουν, την επόμενη χρονιά δεν δηλώνουν τίποτα και εντάσσονται στην κατηγορία του 4^{ου} προτύπου συμπεριφοράς. Αντίθετα, οι φοιτητές αυτής της κατηγορίας όταν κατορθώσουν να τις ολοκληρώσουν επιτυχώς και τις 2 την επόμενη χρονιά σε ποσοστό 63% δηλώνουν πάλι 2 Θ.Ε. ενότιες και σε ποσοστό 22% επέλεγον 3 Θ.Ε. Οι διαφορές που

παρατηρούνται είναι στατιστικά πάρα πολύ σημαντικές ($\chi^2=167,9$, $p<0,0001$). Επιβεβαιώνεται και στην περίπτωση αυτή το συμπέρασμα ότι η επιτυχία ή η αποτυχία στην πρώτη επιλογή συμβάλλει καθοριστικά στη συμπεριφορά των φοιτητών στην επόμενη χρονιά.



Σχήμα 3. Συμπεριφορά την επόμενη χρονιά των φοιτητών που δήλωσαν 2 Θ.Ε. την πρώτη φορά.

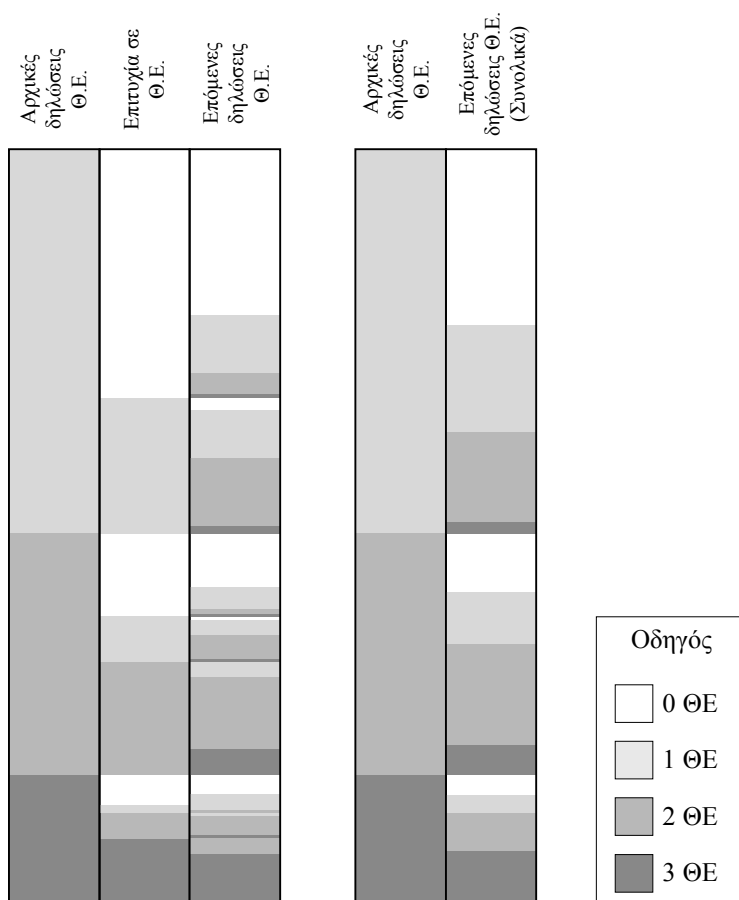
Αντίστοιχα, στο σχήμα 4 παρουσιάζεται τι επιλέγουν την επόμενη χρονιά οι φοιτητές που την 1η χρονιά παρακολούθησαν 3 Θ.Ε. σε σχέση με το αν και πόσες ολοκλήρωσαν επιτυχώς. Το πιο χαρακτηριστικό συμπέρασμα που προκύπτει από το σχήμα 4 είναι ότι το 63% των φοιτητών που δήλωσαν και παρακολούθησαν ως πρωτοετείς 3 Θ.Ε. αλλά απέτυχαν να ολοκληρώσουν και τις 3, την επόμενη χρονιά δεν δηλώνουν τίποτα και εντάσσονται στην κατηγορία του 4^{ου} προτύπου. Αντίθετα, οι φοιτητές αυτής της κατηγορίας όταν κατορθώσουν να ολοκληρώσουν επιτυχώς τη 1 Θ.Ε. από αυτές που επέλεξαν τότε δηλώνουν πάλι 1 Θ.Ε. σε ποσοστό 60%, όσοι ολοκλήρωσαν επιτυχώς τις 2 από αυτές, την επόμενη χρονιά σε ποσοστό 75% επιλέγουν πάλι 2 Θ.Ε. ενότητες (και σε ποσοστό 11% επιλέγουν 3 Θ.Ε.). Αντίστοιχα εάν ολοκλήρωσαν και τις 3, τότε την επόμενη χρονιά σε ποσοστό 75% παίρνουν πάλι 3 Θ.Ε. ενότητες. Οι διαφορές που παρατηρούνται είναι στατιστικά πάρα πολύ σημαντικές ($\chi^2=167,9$, $p<0,0001$). Δηλαδή στο μεγαλύτερο ποσοστό τους οι φοιτητές αυτής της κατηγορίας επιλέγουν την επόμενη χρονιά τόσες Θ.Ε., όσες Θ.Ε. ολοκλήρωσαν επιτυχώς την προηγούμενη.



Σχήμα 4. Συμπεριφορά την επόμενη χρονιά των φοιτητών που δήλωσαν 3 Θ.Ε. την πρώτη φορά.

Από τα παραπάνω διαφαίνεται ότι σε όλα τα πρότυπα οι φοιτητές, σε πολύ υψηλό ποσοστό (άνω του 70%), τη νέα χρονιά τείνουν να δηλώνουν να παρακολουθήσουν τον ίδιο αριθμό των Θ.Ε. που ολοκλήρωσαν επιτυχώς την προηγούμενη, ή μεγαλύτερο αν τις ολοκλήρωσαν όλες επιτυχώς. Αντίθετα, σε ποσοστό άνω του 60%, τείνουν να οδηγούνται στην κατηγορία του 4^{ου} προτύπου όταν, ανεξάρτητα του αριθμού των δηλωθέντων Θ.Ε., δεν καταφέρουν να περάσουν ούτε μία. Μια αναλυτική παρουσίαση της συμπεριφοράς των φοιτητών την 2^η χρονιά σε σχέση με τον αριθμό Θ.Ε. που δήλωσαν την 1^η φορά παρουσιάζεται στο σχήμα 5. Ένα άλλο χαρακτηριστικό είναι ότι οι γυναίκες τείνουν να βρίσκονται στο 4^ο πρότυπο συμπεριφοράς σε υψηλότερο ποσοστό σε σχέση με τους άνδρες, χωρίς όμως οι διαφορές να είναι στατιστικά σημαντικές (Yate's corrected $\chi^2=1,3$).

Επίσης συμπεραίνεται ότι γενικά οι φοιτητές φαίνεται να έχουν από την πρώτη χρονιά σωστή επίγνωση των δυνατοτήτων τους. Είναι χαρακτηριστικό (βλ. πίνακες 2, 3α στο παράρτημα και σχήμα 5) ότι το ποσοστό αποτυχίας των φοιτητών που δίστασαν και επέλεξαν μόνο 1 Θ.Ε. είναι πολύ μεγαλύτερο από το ποσοστό αποτυχίας όσων είχαν εμπιστοσύνη στις δυνατότητές τους και επέλεξαν 3 Θ.Ε. (67% έναντι 24%).



Σχήμα 5. Συμπεριφορά την επόμενη χρονιά των φοιτητών σε σχέση με τον αριθμό των Θ.Ε. που δήλωσαν την πρώτη φορά.

4. ΡΥΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ – ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ - ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ

Λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό Θ.Ε. που οι φοιτητές έχουν ολοκληρώσει κατά τα 2 προηγούμενα έτη μαζί με τον αριθμό των Θ.Ε. που έχουν δηλώσει για να παρακολουθήσουν το τρέχον ακαδημαϊκό έτος και λαμβάνοντας υπόψη, τόσο τα ποσοστά επιτυχίας και αποτυχίας, όσο και το ρυθμό με τον οποίο ένας φοιτητής ολοκληρώνει τις Θ.Ε., είναι δυνατό να εκτιμηθούν κατά προσέγγιση:

- ο αριθμός των φοιτητών που θα αποτυγχάνουν στις σπουδές τους στο ΕΑΠ, καθώς και ο αριθμός των φοιτητών που θα είναι εγγεγραμμένοι και θα παρακολουθούν κάποιες Θ.Ε.,
- η συμπεριφορά των φοιτητών, όσον αφορά τον αριθμό των Θ.Ε. που αναμένεται κάθε χρόνο να δηλώνουν, σε συνάρτηση με τον αριθμό των Θ.Ε. που δήλωσαν και ολοκλήρωσαν την προηγούμενη χρονιά, και
- ο αριθμός των πτυχιούχων φοιτητών, καθώς και ο χρόνος που θα απαιτηθεί για τη λήψη πτυχίου από αυτούς.

Οι παραπάνω εκτιμήσεις γίνονται μέχρι το Μάιο του 2011, οπότε και το Π.Σ. «Πληροφορική» θα έχει ολοκληρώσει μια δωδεκαετία λειτουργίας και υποθετικά ακόμα και οι φοιτητές με ρυθμό 1 Θ.Ε. ανά έτος σπουδών (3^ο πρότυπο) θα ολοκληρώνουν τις σπουδές τους.

Οι φοιτητές που θα έχουν εγγραφεί μέχρι το Μάιο του 2011 (με την υπόθεση του σταθερού αριθμού εισακτέων κάθε έτος) υπολογίζονται σε 8600 περίπου από τους οποίους στο 4^ο πρότυπο υπολογίζεται ότι θα ανήκουν περίπου 2750. Για την εκτίμηση της συμπεριφοράς των φοιτητών ως προς τον αριθμό των Θ.Ε. που αναμένεται να δηλώνουν κάθε νέα χρονιά σε σχέση με τον αριθμό των Θ.Ε. που δήλωσαν και ολοκλήρωσαν την προηγούμενη χρονιά χρησιμοποιήθηκε ανάλυση γραμμικής πολλαπλής παλινδρόμησης (linear regression analysis). Ο αριθμός των Θ.Ε. που αναμένεται να δηλώσουν οι φοιτητές που ξεκινούν το 2^ο έτος σπουδών τους προσδιορίζεται από το μοντέλο (1), όπου $\Theta.Ε.δ.$ είναι ο αριθμός των Θ.Ε. που δήλωσαν οι φοιτητές και $\Theta.Ε.ο.$ είναι ο αριθμός των Θ.Ε. που ολοκλήρωσαν επιτυχώς. Ισχύει $R=0,91$, $F(2, 506)=1169,4$, $p<0,0001$, γεγονός που δηλώνει υψηλή ακρίβεια πρόγνωσης (prediction accuracy).

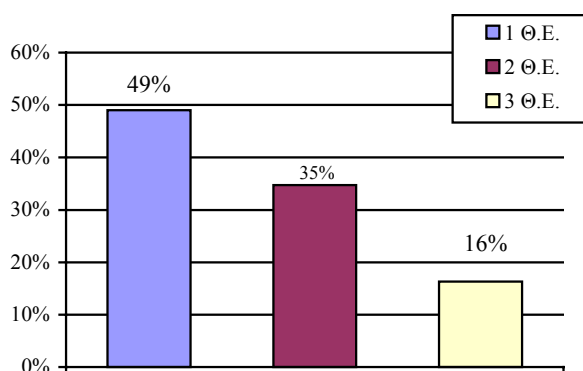
$$\Theta.Ε.δ.(2^{\circ} \text{ έτος}) = 0,182 * \Theta.Ε.δ.(1^{\circ} \text{ έτος}) + 0,919 * \Theta.Ε.ο.(1^{\circ} \text{ έτος}) \quad (1)$$

Από τους συντελεστές του μοντέλου (1) προκύπτει πως οι φοιτητές στη δήλωση Θ.Ε. για το 2^ο έτος επηρεάζονται περισσότερο από τον αριθμό των Θ.Ε. που ολοκλήρωσαν επιτυχώς το 1^ο έτος, με μια τάση αύξησης των Θ.Ε. Ουσιαστικά μπορεί να θεωρηθεί ότι το 1^ο έτος φοίτησης είναι δοκιμαστικό αφού **οι φοιτητές δοκιμάζουν τις δυνάμεις τους** και ανάλογα με το πόσο καλά τα καταφέρνουν επιλέγουν τον αριθμό Θ.Ε. για το 2^ο έτος.

Επίσης, όπως αναφέρθηκε και στα προηγούμενα (βλ. πίνακες 2, 3α, 3β και 4 στο παράρτημα) είναι σαφής η μεταβολή στη συμπεριφορά σχετικά με τη δήλωση Θ.Ε. των φοιτητών για το 3^ο έτος σε σχέση με τους φοιτητές που επιλέγουν για το 2^ο έτος ένα δεύτερο μοντέλο συμπεριφοράς προσδιορίστηκε. Από τους συντελεστές του μοντέλου (2) που προκύπτει για τους φοιτητές επομένων ετών (για $n \geq 2$) ισχύει $R=0,92$, $F(2, 306)=866,21$, $p<0,0001$ και το οποίο δηλώνει επίσης υψηλή ακρίβεια πρόγνωσης. Στο μοντέλο (2), όπως φαίνεται από τους συντελεστές του, προκύπτει πως οι φοιτητές μεγαλύτερων ετών επηρεάζονται τόσο από τον αριθμό των Θ.Ε. που έχουν επιλέξει την προηγούμενη χρονιά όσο και από τις Θ.Ε. που ολοκλήρωσαν επιτυχώς. Έτσι φαίνεται μια προσπάθεια διατήρησης σταθερού ρυθμού σπουδών που επελέγη μετά το 1^ο έτος σπουδών.

$$\Theta.Ε.δ.(n+1^{\circ} \text{ έτος}) = 0,428 * \Theta.Ε.δ.(n^{\circ} \text{ έτος}) + 0,536 * \Theta.Ε.ο.(n^{\circ} \text{ έτος}) \quad (2)$$

Για να μπορέσουμε να προσδιορίσουμε σωστά το ρυθμό με τον οποίο ένας φοιτητής του ΕΑΠ ολοκληρώνει τις Θ.Ε., θα πρέπει να χρησιμοποιηθούν στοιχεία από τα 2 πρώτα έτη σπουδών (οι φοιτητές του 3^{ου} έτους δεν έχουν ολοκληρώσει ακόμα τις Θ.Ε. που επέλεξαν) και συνεπώς ο πληθυσμός της μελέτης μειώνεται στους 1231 φοιτητές. Επίσης θα πρέπει από τον

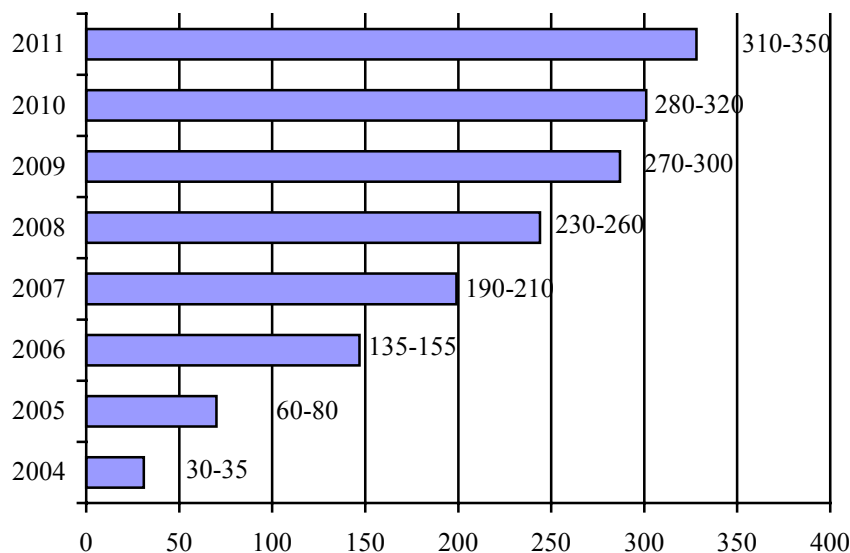


Σχήμα 6: Ρυθμός ολοκλήρωσης Θ.Ε. ανά έτος εξαιρώντας τους φοιτητές που ανήκουν στο 4^ο πρότυπο.

πληθυσμό αυτό να αφαιρεθεί και η κατηγορία των φοιτητών που ανήκουν στο 4^ο πρότυπο συμπεριφοράς. Έτσι για τους υπόλοιπους 832 φοιτητές στο σύνολο των 1231, προκύπτει (βλ. πίνακας 6 στο παράρτημα), ότι το 49% των φοιτητών του Π.Σ. «Πληροφορική» μπορεί να

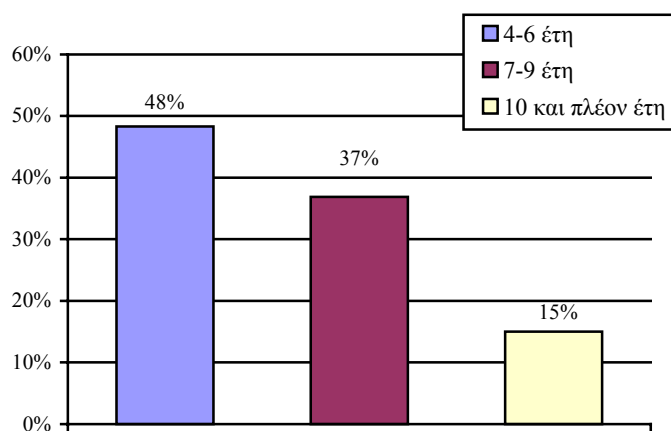
ενταχθεί στο **3^ο πρότυπο** και να ολοκληρώνει επιτυχώς 1 Θ.Ε. ανά έτος, το 35% μπορεί να ενταχθεί στο **2^ο πρότυπο** και να ολοκληρώνει επιτυχώς 2 Θ.Ε. ανά έτος ενώ το υπόλοιπο 16% μπορεί να ενταχθεί στο **1^ο πρότυπο** και να ολοκληρώνει 3 Θ.Ε. ανά έτος (σχήμα 6).

Σχετικά με τον αριθμό των πτυχιούχων εκτιμάται (βλ. πίνακα 7 στο παράρτημα) ότι τον Ιούνιο του 2004 αναμένεται να υπάρξουν οι πρώτοι 30-35 πτυχιούχοι και τον Ιούνιο του 2005 οι επόμενοι 60-80 πτυχιούχοι. Τον Ιούνιο του 2006 αναμένεται να προστεθούν ακόμα 135-155 πτυχιούχοι κ.ο.κ. μέχρι τον Ιούνιο του 2011 όπου αναμένεται να υπάρξουν 310-350 πτυχιούχοι ακόμα. Τα παραπάνω παρουσιάζονται στο σχήμα 7.



Σχήμα 7: Αναμενόμενος αριθμός πτυχιούχων ανά έτος

Από τον Ιούνιο του 2012 και μετέπειτα αναμένεται να υπάρξει μια ετήσια ισορροπία με κατά μέσο όρο περίπου 350 πτυχιούχους που θα αποτελούν το 6% του συνόλου των φοιτητών που θα φοιτούν εκείνη τη χρονική στιγμή, από τους οποίους το 48% θα είναι πτυχιούχοι οι οποίοι θα προέρχονται από φοιτητές που εισήχθησαν 4 έως 6 έτη πριν την ημερομηνία αποφοίτησης, το 37% από φοιτητές που εισήχθησαν 7 έως 9 έτη πριν και το υπόλοιπο 15% από φοιτητές που εισήχθησαν 10 και πλέον πριν την ημερομηνία αποφοίτησης (βλ. σχήμα 8).



Σχήμα 8: Ποσοστό φοιτητών ανά έτη φοίτησης για λήψη πτυχίου

5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Το άρθρο αυτό παρουσιάζει πρότυπα συμπεριφοράς ως προς το ρυθμό επιλογής Θ.Ε. Τεκμηριώνεται η άποψη ότι οι φοιτητές του Π.Σ. «Πληροφορική» του ΕΑΠ ακολουθούν συγκεκριμένα πρότυπα συμπεριφοράς, τα οποία καθορίζονται σε μεγάλο βαθμό από την επιτυχία τους στις Θ.Ε. του 1^{ου} έτους σπουδών. Οι φοιτητές που στο 1^ο έτος σπουδών αποτυγχάνουν σε όλες τις Θ.Ε. που επέλεξαν, σε πολύ μεγάλο ποσοστό, διακόπτουν τις σπουδές τους στο ΕΑΠ. Κατά συνέπεια οι Θ.Ε. που επιλέγουν την 1^η χρονιά –και κυρίως η ΠΛΗ10 «Εισαγωγή στην Πληροφορική» που επιλέγει το 100% των φοιτητών του 1^{ου} έτους– λειτουργούν ως αντίστοιχο των εισαγωγικών εξετάσεων. Αυτό είναι λογικό για ένα ανοικτό πανεπιστήμιο, όπου οι φοιτητές πρέπει να αποδείξουν ότι μπορούν να σπουδάσουν αφού εγγραφούν σε αυτό και όχι κατά τη διάρκεια εισαγωγικών εξετάσεων.

Για τους φοιτητές των επομένων ετών προκύπτει, ότι επηρεάζονται τόσο από τον αριθμό των Θ.Ε. που έχουν επιλέξει την προηγούμενη χρονιά όσο και από τις Θ.Ε. που ολοκλήρωσαν επιτυχώς. Έτσι φαίνεται μια προσπάθεια διατήρησης σταθερού ρυθμού σπουδών, από το 2^ο έτος και μετά, με βάση τις επιλογές που έγιναν. Ο ρυθμός αυτός καθορίζεται κατά κανόνα στις Θ.Ε. που ολοκληρώθηκαν αλλά και από τις Θ.Ε. που επιλέχτηκαν τουλάχιστον όπως διαφαίνεται από τα 3 πρώτα έτη σπουδών του Π.Σ. «Πληροφορική».

Στοιχεία που αφορούν μελλοντική έρευνα είναι η μελέτη της συμπεριφοράς των φοιτητών όταν αυτοί θα πλησιάζουν στο στόχο της αποφοίτησης (πιθανή αύξηση της ενεργοποίησής τους η οποία θα εκδηλωθεί με αύξηση του ρυθμού επιλογής Θ.Ε.), καθώς και η μελέτη του ρυθμού επιλογής Θ.Ε. από φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι στο ΕΑΠ πολλά χρόνια (πιθανή μείωση ρυθμού λόγω κούρασης), ή και άλλων προτύπων συμπεριφοράς περισσότερο περίπλοκων. Τέλος, μελλοντικό ερευνητικό στόχο αποτελεί η επέκταση των αποτελεσμάτων σε άλλα Π.Σ. και γενικά στην ανοικτή εκπαίδευση.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Οι συγγραφείς θα ήθελαν να ευχαριστήσουν τις κκ. Μαριάννα Ταλιούρη, Δήμητρα Παρασκευοπούλου, Μαίρη Μπούσια και τον κ. Χρήστο Σταθόπουλο από το Τμήμα Μητρώου για την πολύτιμη βοήθεια που προσέφεραν.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Kerka, S., (1996), *'Distance Learning, the Internet and the World Wide Web'*, ERIC Digests, ERIC Document Reproduction Service No. ED395214.

Parker, A., (1999), *'A Study of Variables that Predict Dropout from Distance Education'*, International Journal of Educational Technology, Vol. 1(2), pp. 1-10.

Xenos, Michalis, Pierrakeas, Christos, Pintelas, Panagiotis, (2002), *'A survey on student dropout rates and dropout causes concerning the students in the Course of Informatics of the Hellenic Open University'*, Accepted for publication in International Journal of Computers & Education, Vol. 39 (4), pp. 361-377.

Παναγιωτακόπουλος, Χρήστος, Λιοναράκης, Αντώνης, (2001), *'Το προφίλ των υποψηφίων προπτυχιακών φοιτητών του ΕΑΠ κατά την έναρξη της πλήρους λειτουργίας του Ιδρύματος (Ακαδημαϊκό έτος 1999-2000)'* 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο στην Ανοικτή και εξ αποστάσεως Εκπαίδευση, Πάτρα.

ΕΑΠ, Ιστοσελίδα Πληροφορικής, 2002, *'<http://www.eap.gr/programmes/programmes.htm>'*

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Ακολουθούν οι πίνακες με τα αναλυτικά στοιχεία που αναφέρονται στο άρθρο.

Πίνακας 1: Πληθυσμός φοιτητών ΠΣ Πληροφορικής

ΕΓΓΡΑΦΕΝΤΕΣ ΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
2000-2001	364 – 71,4%	146 – 28,6%	510
2001-2002	507 – 70,3%	214 – 29,7%	721
2002-2003	540 – 73,2%	198 – 26,8%	738
Σύνολο	1411 – 71,7%	558 – 28,3%	1969

Πίνακας 2: Συμπεριφορά φοιτητών το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001

ΦΥΛΟ		Θ.Ε. – ΦΟΙΤΗΤΕΣ	ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΕΠΙΤΥΧΩΣ			
Ανδρας	Γυναίκα		0 Θ.Ε.	1 Θ.Ε.	2 Θ.Ε.	3 Θ.Ε.
184	87	1Θ.Ε. – 271	167 61,6%	104 38,4%		
115	38	2 Θ.Ε. – 153	55 35,9%	26 17,0%	72 47,1%	
65	21	3 Θ.Ε. – 86	23 26,7%	5 5,8%	17 19,8%	41 47,7%
Σύνολα						
364	146	835 Θ.Ε. – 510 άτομα	245 48,0%	135 26,5%	89 17,5%	41 8,0%

Οι 510 φοιτητές που εισήχθησαν το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 δήλωσαν και παρακολούθησαν 835 Θ.Ε., δηλαδή 1,64 Θ.Ε. κατά μέσο όρο ανά φοιτητή.

Πίνακας 3α: Συμπεριφορά φοιτητών το ακαδημαϊκό έτος 2001-02 (εγγραφέντες το 2001-02)

ΦΥΛΟ		Θ.Ε. - ΦΟΙΤΗΤΕΣ	ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΕΠΙΤΥΧΩΣ			
Ανδρας	Γυναίκα		0 Θ.Ε.	1 Θ.Ε.	2 Θ.Ε.	3 Θ.Ε.
288	125	1Θ.Ε. – 413	277 67,1%	136 32,9%		
151	58	2 Θ.Ε. – 209	78 37,3%	37 17,7%	94 45,0%	
68	31	3 Θ.Ε. – 99	35 35,3%	5 5,1%	22 22,2%	37 37,4%
Σύνολα						
507	214	1128 Θ.Ε. – 721 άτομα	390 54,1%	178 24,7%	116 16,1%	37 5,1%

Πίνακας 3β: Συμπεριφορά φοιτητών το ακαδημαϊκό έτος 2001-02 (εγγραφέντες το 2000-01)

ΦΥΛΟ		Θ.Ε. - ΦΟΙΤΗΤΕΣ	ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΕΠΙΤΥΧΩΣ			
Ανδρας	Γυναίκα		0 Θ.Ε.	1 Θ.Ε.	2 Θ.Ε.	3 Θ.Ε.
67	30	1 Θ.Ε. – 97	60 61,9%	37 38,1%		
99	37	2 Θ.Ε. – 136	33 24,3%	40 29,4%	63 46,3%	
57	19	3 Θ.Ε. – 76	6 7,9%	5 6,6%	12 15,8%	53 69,7%
Σύνολα						
223	86	597 Θ.Ε. – 309 άτομα	99 32,0%	82 26,5%	75 24,3%	53 17,2%

Οι 721 νεοεισαχθέντες φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002 δήλωσαν και παρακολούθησαν 1128 Θ.Ε., δηλαδή 1,56 Θ.Ε. κατά μέσο όρο ανά φοιτητή (πίνακας 3α). Επιπλέον των νεοεισαχθέντων συνέχισαν ως δευτεροετείς 309 (60,6%) από τους 510 φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2000-2001. Οι 309 αυτοί φοιτητές δήλωσαν και παρακολούθησαν 597 Θ.Ε., δηλαδή 1,93 Θ.Ε. κατά μέσο όρο ανά φοιτητή (πίνακας 3β).

Πίνακας 4: Δήλωση Θ.Ε. ακαδημαϊκού έτους 2002-2003

ΦΥΛΟ	ΔΗΛΩΣΗ Θ.Ε ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2002-2003 (εγγραφέντες το 2002-2003)			ΣΥΝΟΛΟ
	1 Θ.Ε.	2 Θ.Ε.	3 Θ.Ε.	
Ανδρας	291	163	86	540
Γυναίκα	115	54	29	198
Σύνολο	406	217	115	738
ΦΥΛΟ	ΔΗΛΩΣΗ Θ.Ε ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2002-2003 (εγγραφέντες το 2001-2002)			ΣΥΝΟΛΟ
	1 Θ.Ε.	2 Θ.Ε.	3 Θ.Ε.	
Ανδρας	133	152	32	317
Γυναίκα	48	68	15	131
Σύνολο	181	220	47	448
ΦΥΛΟ	ΔΗΛΩΣΗ Θ.Ε ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2002-2003 (εγγραφέντες το 2000-2001)			ΣΥΝΟΛΟ
	1 Θ.Ε.	2 Θ.Ε.	3 Θ.Ε.	
Ανδρας	70	80	47	197
Γυναίκα	29	28	18	75
Σύνολο	99	108	65	272
ΦΥΛΟ	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΗΛΩΣΗ Θ.Ε ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2002-2003			ΣΥΝΟΛΟ
	1 Θ.Ε.	2 Θ.Ε.	3 Θ.Ε.	
Ανδρας	494	395	165	1054
Γυναίκα	192	150	62	404
Σύνολο	686	545	227	1458

Το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 οι 738 νεοεισαχθέντες φοιτητές δήλωσαν και παρακολουθούν 1185 Θ.Ε., δηλαδή 1,61 Θ.Ε. κατά μέσο όρο ανά φοιτητή. Επιπλέον των νεοεισαχθέντων συνέχισαν ως δευτεροετείς 448 (62,1%) από τους 721 φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2001-2002. Οι 448 αυτοί φοιτητές δήλωσαν και παρακολουθούν 762 Θ.Ε., δηλαδή 1,70 Θ.Ε. κατά μέσο όρο ανά φοιτητή. Επιπλέον των παραπάνω, συνέχισαν ως τριτοετείς 272 (53,3%) από τους 510 φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2000-2001. Οι 272

αυτοί φοιτητές δήλωσαν και παρακολουθούν 510 Θ.Ε., δηλαδή 1,88 Θ.Ε. κατά μέσο όρο ανά φοιτητή. Στον πίνακα 4 παρουσιάζονται οι δηλώσεις Θ.Ε. του ακαδημαϊκού έτους 2002-2003 ανά φύλο και έτος εγγραφής.

Πίνακας 5: Κατανομή φοιτητών ανά φύλο και έτος εγγραφής

	ΦΥΛΟ	ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΠΕΤΥΧΑΝ ΣΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΕΑΠ	ΣΥΝΕΧΙΖΟΥΝ	ΣΥΝΟΛΟ
Εγγραφέντες το 2000-2001	Άνδρας	131 – 36,0%	233 – 64,0%	364
	Γυναίκα	61 – 41,8%	85 – 58,2%	146
	Σύνολο	192 – 37,6%	318 – 62,4%	510
Εγγραφέντες το 2001-2002	Άνδρας	143 – 28,2%	364 – 71,8%	507
	Γυναίκα	64 – 29,9%	150 – 70,1%	214
	Σύνολο	207 – 28,7%	514 – 71,3%	721
Σύνολο φοιτητών	Άνδρας	274 – 31,5%	597 – 68,5%	871
	Γυναίκα	125 – 34,7%	235 – 65,3%	360
	Σύνολο	399 – 32,4%	832 – 67,6%	1231

Πίνακας 6: Αριθμός Θ.Ε. που ολοκληρώθηκαν επιτυχώς ανά ακαδημαϊκό έτος σπουδών

	ΦΥΛΟ	1 Θ.Ε.	2 Θ.Ε.	3 Θ.Ε.	ΣΥΝΟΛΟ
Ακαδημαϊκό έτος 2000-2001	Άνδρας	99 – 51,0%	65 – 33,5%	30 – 15,5%	194
	Γυναίκα	36 – 50,7%	24 – 33,8%	11 – 15,5%	71
	Σύνολο	135 – 50,9%	89 – 33,6%	41 – 15,5%	265
Ακαδημαϊκό έτος 2001-2002	Άνδρας	181 – 47,3%	140 – 36,5%	62 – 16,2%	383
	Γυναίκα	79 – 50,0%	51 – 32,3%	28 – 17,7%	158
	Σύνολο	260 – 48,1%	191 – 35,3%	90 – 16,6%	541
Σύνολο φοιτητών	Άνδρας	280 – 48,5%	205 – 35,5%	92 – 16,0%	577
	Γυναίκα	115 – 50,2%	75 – 32,8%	39 – 17,0%	229
	Σύνολο	395 – 49,0%	280 – 34,7%	131 – 16,3%	806

Πίνακας 7: Εκτίμηση πτυχιούχων

Έτη για λήψη πτυχίου	Εγγραφέντες το 2000-2001		
	Άνδρας	Γυναίκα	Σύνολο
4 έτη	23 – 6,3%	7 – 4,8%	30 – 5,9%
5 έτη	26 – 7,1%	9 – 6,2%	35 – 6,9%
6 έτη	38 – 10,4%	14 – 9,6%	52 – 10,2%
7-9 έτη	62 – 17,0%	28 – 19,2%	90 – 17,6%
10-12 έτη	21 – 5,8%	14 – 9,6%	35 – 6,9%
Άνω των 12 ετών	63 – 17,3%	13 – 8,9%	76 – 14,9%
Δεν μπορεί να γίνει εκτίμηση	131	61	192 – 37,6%
Σύνολο	364	146	510